

Schoolondersteuningsprofiel

2014-2018

BS Gunterslaer

Datum teambespreking: 5-6-2014

Advies MR: goed gekeurd

Datum: 13-11-2014

Vaststelling bestuur met datum:



Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

Inhoud

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel	2
1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens.....	4
2.2 Visie op zorg	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar	5
3. Basisondersteuning	9
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs.....	9
3.2 Planmatig werken	9
3.3 Preventie en lichte curatieve interventies.....	13
3.4 Schoolondersteuningsstructuur.....	14
4. Extra ondersteuning	18
4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning	19
4.2 Fysiek medische ondersteuning	21
4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning	21
4.4 Ondersteuning in de thuissituatie	22
5. Randvoorwaarden	23
6. Conclusies en ambities:	24



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van BS Gunterslaer.

In deze inleiding kunt u lezen welke functies het schoolondersteuningsprofiel heeft en hoe dit tot stand is gekomen.

Functie:

- Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie:
Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Tot stand gekomen:

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door het team: directie, interne begeleiders/zorgcoördinator, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.



2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

BS Gunterslaer

Normandiëlaan 50

5627 HT Eindhoven

040-2423267

Managementteam:

Louise van der Linden directeur

Brigitte Duysens bouwcoördinator/ intern begeleider bovenbouw

SKPO

De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestant Onderwijs Eindhoven.

WSNS

Samenwerkingsverband WSNS Eindhoven e.o. (Regionummer 3007)

Contactpersoon Annemarie van den Bosch tel: 040-296878

2.2 Visie op zorg

Basisschool Gunterslaer is een school in ontwikkeling. Ieder individu heeft competenties en krijgt mogelijkheden om deze te ontwikkelen. Onze kinderen groeien op in een steeds veranderende maatschappij. Het maken van keuzes en het dragen van een eigen verantwoordelijkheid zijn erg belangrijk.

Voorop staat het welbevinden van de leerlingen. Vanuit welbevinden kunnen leerlingen zich ontwikkelen. De leerkracht schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerling zich optimaal betrokken voelt bij het onderwijsaanbod. Van groot belang is dan de relatie



die de leerkracht met de leerling opbouwt. Dan is de leerkracht in staat het beste naar boven te halen en kan de leerling optimaal functioneren. Hiervoor hebben de leerkrachten een aantal basisvoorwaarden nodig. Naast veiligheid scheppen is dat signaleren van de zorg, analyseren van het probleem en het begeleiden van de leerling in de groep de eerste prioriteit.

De leerkrachten hebben inzicht in het ontwikkelniveau van de kinderen en hun onderwijsbehoeftes, sterk rekening houdend met de leerlingkenmerken. De leerlingen worden gevolgd met een duidelijk leerlingvolgsysteem, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Dit geheel is opgenomen in een gedegen groepsplan en wordt onder begeleiding van de intern begeleider opgesteld en uitgevoerd.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar

Kenmerken van de leerlingenpopulatie

Analyse van de leerjaren wat betreft specifieke kenmerken:

Om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te bepalen moeten we de kenmerken van onze leerlingenpopulatie beschrijven.

Kenmerken van de leerlingen	Leerjaar 1 t/m 8	1-10-2013	%
Aantal leerlingen	188		100
Aantal meisjes	91		48
Aantal jongens	97		51,5
Aantal kinderen met gewicht 0.3	11		5,8
Aantal kinderen met gewicht 1.2	3		1,5
Aantal HBO ouders en >	167		88,8
Aantal BO ouders en <	9		5
Aantal eenoudergezinnen	16		8,5



Aantal kleuters zonder peuterspeelzaal/kinderdagverblijf	0	0
Andere thuistaal dan Nederlands	6	3,1
Aantal doelgroepkinderen VVE	4 school	
Aantal rugzakleerlingen	5	2,6
Aantal meerbegaafde lln. met een A bij alle 4 hoofdvakken	23	12,2
Aantal zij-instromers	1	0,5
Aantal zij-instromers met zorg	0	0
Aantal lln. met extern onderzoek	1	0,5
Aantal lln. met dyslexieverklaring	6	3,1
Dyscalculie + diagnose	0	0
Leerlingen met lichamelijke handicap + diagnose	0	0
Leerlingen met geïndiceerde stoornis	9	4,7
Leerlingen met autisme	2	1
Leerlingen met ADHD/ADD/NLD etc.	7	3,7
Uitstroom door verhuizing	0	0
Uitstroom kiest andere school	1	0,5



Analyse:

Kinderen op Gunterslaer:

- Het merendeel van de kinderen komt binnen in groep 1.
- De meeste kinderen die 4 jaar zijn geworden op Korein Kinderplein Normandiëlaan komen bij ons op school.
- Het jonge kind komt bij ons binnen met een gevoel van competentie, autonomie en een goede relatie. Veruit de meeste kinderen hebben kinderopvang of peuterspeelzaal gehad.
- Het Gunterslaerkind heeft een gemiddeld tot goed leertempo, kan goed informatie verwerken en is zelfstandig. Meestal is het rekenen geen probleem en verloopt de taalontwikkeling goed. Woordenschat ontwikkeling blijft soms wat achter.
- Er zijn weinig kinderen met een VVE indicatie.
- 3% van de leerlingen spreekt een andere thuistaal dan Nederlands.
- We hebben relatief gezien weinig kinderen met sociaal-emotionele problemen.
- Het welbevinden van de kinderen op Gunterslaer is goed te noemen. De kinderen komen meestal uit een 'warm nest'.
- Het Gunterslaerkind heeft meestal een broer of zus. De persoonlijke aandacht thuis is goed te noemen. Veel kinderen zijn aangesloten bij een sportvereniging of een andere naschoolse activiteit. Er is ruime belangstelling voor de naschoolse activiteiten. De meeste kinderen hebben 'het goed'.
- Het aantal eenoudergezinnen is 16. Dit is 8,5%. Het brengt meestal traumatische periodes met zich mee.
- Op Gunterslaer blijven sinds dit schooljaar alle kinderen over in verband met de start van een continurooster.
- De kinderen van Gunterslaer wonen hoofdzakelijk in de wijk De Achtse Barrier. Daarnaast komen kinderen uit de wijk Driehoeksbos, Prinsejagt en Woenselse Heide naar onze school.
- We hebben een relatief groot aantal plusleerlingen (12,2%). Voor hen is een beredeneerd aanbod van belang.



Ouders van Gunterslaer:

- De betrokkenheid van ouders is groot. De informatieavond in het begin van het schooljaar en de rapportavonden worden goed bezocht. Bij de activiteiten op school hebben we voldoende hulpouders.
- We behoren tot schoolgroep 5. Dat wil zeggen dat 5% van de ouders geen basisonderwijs hebben gehad of maar 3 jaar onderwijs hebben genoten in het VMBO (=9 ouders). We hebben veel gezinnen met 1 of twee HBO-ouders.
- We hebben bijna nooit uitstroom van kinderen wegens onvrede

In en uitstroom:

- Alle kinderen die gedurende het schooljaar instromen hebben een kinderdagverblijf bezocht.
- Gedurende het schooljaar is 1 leerling van een andere school ingestroomd.
- Er zijn geen kinderen naar een andere school uitgeweken vanwege onvrede. Wel is een kind naar een andere school vertrokken vanwege verhuizing.

Conclusie:

- Het welbevinden van de kinderen is goed. Kinderen moeten zich veilig voelen op school en in de klas. Preventief stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling blijft een aandachtspunt op schoolniveau.
- Het Gunterslaerkind is actief betrokken bij het eigen leerproces en is daar zelf verantwoordelijk voor. De leerkracht is begeleider in plaats van leider. Veel differentiatie is belangrijk, zeker gezien de verschillende niveaus in de verschillende groepen.
- Structuur aanbieden blijft belangrijk voor een goede ontwikkeling van de leerlingen. Er dienen duidelijke eisen gesteld te worden. Instructie wordt gegeven volgens het model "Directe Instructie" waarbij leerlingen zelf bepalen of ze de instructie nodig hebben. Leerkrachten 'laten de kinderen los' maar houden ze wel goed in de gaten!
- Veel leerlingen op Gunterslaer hebben extra uitdaging nodig. Dit betekent dat er uitnodigend en passend onderwijs gegeven moet worden met veel differentiatie. Dit eist een professionele aanpak van de leerkrachten om passend onderwijs te realiseren. Ontwikkeling op het gebied van ICT is noodzakelijk.

Bovenstaande vraagt veel van de deskundigheid en vaardigheid van de leerkrachten op basisschool Gunterslaer. Ondersteuning in de vorm van coaching, begeleiding en collegiaal overleg en consultatie is daarbij van groot belang. Daarnaast worden



klassenbezoeken structureel ingepland op basisschool Gunterslaer. Hiervoor is een professioneel klimaat een voorwaarde.

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende/goed volgens de inspectienorm en de indicatoren vastgesteld door de SKPO. Zie Schoolplan 2012-2016 Hoofdstuk 3.6. Het onderwijsleerproces, de ondersteuning en begeleiding voldoen aan de gestelde norm.

3.2 Planmatig werken

Op BS Gunterslaer werken we vanuit het principe van "handelingsgericht werken". (HGW)



Geplande leerhulp

Groepsplannen: Twee keer per jaar worden de groepsplannen gemaakt en cyclisch besproken en geëvalueerd volgens het principe van HGW. Zie zorg-Toetskalender.

Signaleren

Het signaleren van kinderen met specifieke en /of extra onderwijsbehoeften worden door de leerkracht of eventueel IB-er gedaan d.m.v. observatie, methodetoetsen, CITO-toetsen, oudergesprekken en kindgesprekken.

Diagnosticeren- analyseren

Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en van daaruit worden kinderen geclusterd en wordt de begeleiding vastgesteld. We gebruiken hiervoor het format pedagogisch- didactisch groepsoverzicht, zie bijlage 1. Het analyseren en diagnosticeren doen we met behulp van uitdraaien van de methodetoets resultaten en de CITO resultaten. Bij uitval wordt de toets geanalyseerd. Hiervoor worden de instrumenten van de methode en CITO gebruikt. Op basis van deze informatie wordt het groepsplan opgesteld. Het format van het groepsplan zie bijlage 2.

Onderwijsbehoeften

Voor het invullen van het groepsoverzicht maken we gebruik van de Groslijst voor het invullen van de onderwijsbehoeften.

Uitvoeren

De zorg die wij op BS Gunterslaer aan de leerlingen geven vindt plaats op vijf ondersteuningsniveaus. Dit is de basis waar de ondersteuning in de groepsplannen op gebaseerd zijn. Hiervoor gebruiken we het zorgniveau-formulier.

Basisgroep (ondersteuningsniveau 1)

De aanpak in de groep zonder ondersteuning.

In de groep geeft de groepsleerkracht zijn leerlingen algemene zorg. Dit gebeurt d.m.v. een goed klassenmanagement waarbij zo optimaal mogelijk aandacht geschonken wordt aan effectieve instructie en verwerking, het planmatig werken met de diverse methodes en het afnemen van toetsen en het bijhouden van de vorderingen. De verantwoordelijkheid voor deze algemene zorg berust bij de groepsleerkracht(en).

Deze kinderen hebben voldoende gevoel van autonomie, competentie en relatie en hebben in principe een niveauwaarde tussen de 2.5 en 3.7

Onderwijs op maat



- 'Gewoon' goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft
- Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor A-leerlingen
- Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch klasklimaat
- De leerkracht is verantwoordelijk

Weergroep (ondersteuningsniveau 2)

De aanpak in de groep met ondersteuning op differentiatie.

Leerlingen die uitvallen krijgen van de leerkracht extra zorg binnen de groep. Dit kan gebeuren door het aanbieden van extra en aangepaste instructie (bijv. via het gebruik van de instructietafel) en het beschikbaar stellen van andere didactische materialen tijdens perioden van zelfstandig werken en door het nemen van bepaalde didactische of pedagogische maatregelen, waarbij je o.m. kunt denken aan het laten maken van minder of andere oefenstof of het geven van extra instructie in een kleine groep. Ook op dit niveau is de leerkracht verantwoordelijk voor de extra zorg.

Deze kinderen scoren bij 1 of meerdere vakgebieden, of op 1 onderdeel daarvan onder de norm. In principe hebben deze kinderen een niveauwaarde onder de 2.5.

- Deze kinderen hebben behoefte aan extra instructie en of begeleide inoefening
- Naar aanleiding van methodegebonden toetsen en/of toetsen uit het LOVS hulp organiseren in de klas: pre-teaching, re-teaching aan de instructietafel
- Dit gebeurt tijdens de les en indien nodig kan extra hulp door de leerkracht worden ingezet tijdens het zelfstandig werken
- Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methodes voor een langere periode. Deze kinderen staan op het zorgrooster van de klas vermeld.

Het doel is dat deze kinderen na deze ondersteuning weer aan kunnen haken bij de basisgroep.

Meergroep (ondersteuningsniveau 2)

De aanpak in de groep met ondersteuning op differentiatie.

Leerlingen die er bovengaan krijgen van de leerkracht extra zorg binnen de groep. Dit kan gebeuren door het aanbieden van verkorte en aangepaste instructie (bijv. via het gebruik van de instructietafel) en het beschikbaar stellen van andere didactische materialen tijdens perioden van zelfstandig werken en door het nemen van bepaalde didactische of pedagogische maatregelen, waarbij je o.m. kunt denken aan het laten maken van minder of andere oefenstof .

Ook op dit niveau is de leerkracht verantwoordelijk voor de extra zorg.

Deze kinderen scoren bij 1 of meerdere vakgebieden, of op 1 onderdeel daarvan boven de norm. In principe hebben deze kinderen een niveauwaarde boven de 3.7.

- Deze kinderen hebben behoefte aan differentiatie op tempo en niveau
- Er kunnen zowel materialen binnen als buiten de methode aangeboden worden
- Deze kinderen scoren een A, zijn zelfstandig, werken zorgvuldig, maken weinig fouten en hebben minder uitleg nodig
- Deze kinderen staan op het zorgrooster van de klas vermeld.

Het doel is dat deze kinderen gemotiveerd blijven en voldoende uitdaging krijgen.

Leerling X (ondersteuningsniveau 3 of 4)

Het doel is dat dit kind op een enkel vakgebied op het eigen niveau aangesproken wordt en niet gefrustreerd wordt. Als de problemen ook op deze wijze niet zijn op te lossen wordt de leerling door de IB-er aangemeld in het MT/IB-overleg. Het kan voorkomen dat de betreffende leerling dan nader dient te worden onderzocht, bijv. door Fontys Fydes, Bureau Jeugdzorg of de Externe dienst.

Het aanvragen van een onderzoek kan pas na het doorlopen van een uitgebreid voortraject. Er dient al langere tijd planmatig te zijn gewerkt met de leerling aan het probleem m.b.v. het groepsplan. Verder dient het probleem regelmatig te zijn besproken met de IB-er. Voor het verder handelen is het advies bepalend. Als blijkt dat de school de benodigde zorg zelf kan geven, evt. met inzet van ambulante begeleiding, kan de leerling op school blijven. Op dit niveau ligt de meeste verantwoordelijkheid bij de IB-er, maar ook de groepsleerkracht blijft zijn verantwoordelijkheid houden.



Het kind wat na intensieve begeleiding in de weer-groep onder het verwacht leerrendement blijft, kan incidenteel meer nodig hebben dan wat het groepsplan kan bieden, wij denken hierbij aan onder andere dyslectische kinderen of kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), zie bijlage 3.

- Dit kind heeft behoefte aan meer onderwijstijd en/of instructie op een lager niveau, dit wordt per kind in het groepsplan beschreven.
- De extra onderwijstijd voor deze kinderen wordt o.a. tijdens het Zelfstandig Werken ingezet.
- Deze kinderen staan op het zorgrooster van de klas vermeld.

Evalueren

De groepsplannen lopen een half jaar. In januari en juni lopen de periodes af en vindt de eindevaluatie plaats. In november en april zijn er mutatiemomenten, deze momenten liggen vast in de Toetskalender.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met Jeugd en Gezinsmedewerker, BreedSpilzorgTeam en CJG.
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat
- We hebben een goed aanbod voor leerlingen met Dyslexie.
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het ondersteuningsteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 6 kunnen we voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief uitzetten. Voor meer,- en hoogbegaafde kinderen bieden we binnen de meergroep verrijking.
- Er is fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap. Er is een invalidentoilet en verzorgingsruimte binnen het schoolgebouw.
- We beschikken over pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Ondersteuningsprofiel

Basisschool Gunterslaer wordt gekenmerkt door een smal zorgprofiel met enkele verbredings-elementen. De school zal niet doorgroeien naar een breed zorgprofiel omdat daarvoor niet de personele en financiële middelen toereikend zijn. Een smal zorgprofiel houdt in; een basisschool voor alle leerlingen in de wijk, voor 25-50% voor de leerlingen worden aanpassingen gedaan op didactisch of pedagogisch gebied.

De grenzen, die aan onze zorg verbonden zijn, zullen steeds opnieuw bekeken moeten worden. Per individueel kind zal gekeken worden naar de zorg-mogelijkheden op dat moment.

Ondersteuningsniveaus

De structuur van het zorgsysteem is opgebouwd uit vijf ondersteuningsniveaus.

- Niveau 1: kinderen volgen goed de dagelijkse lessen.
- Niveau 2: kinderen zitten in een kleine groep en krijgen extra uitleg of extra uitdaging. Deze kinderen zitten in het groepsplan.
- Niveau 3: Deze kinderen zitten in het groepsplan, soms krijgen deze kinderen een individueel handelingsplan de ouders worden hierover geïnformeerd.
- Niveau 4: het kind krijgt een onderzoek en er wordt externe hulp ingeschakeld.
- Niveau 5: kind krijgt een toelaatbaarheidsverklaring of gaat naar het Speciaal Onderwijs of Speciaal Basis Onderwijs

Deze niveaus worden twee keer per jaar door de leerkracht ingevuld in dezelfde periode als het opstellen van een nieuw groepsplan. We gebruiken hiervoor het format ondersteuningsniveau. In dit format staan de vier hoofdvakgebieden en de sociaal emotionele ontwikkeling per kind uitgewerkt.

Aannamebeleid

In principe worden alle kinderen die worden aangemeld op onze school ingeschreven en toegelaten. De toelaatbaarheid van een leerling wordt beoordeeld door het managementteam van de school. Voor criteria van aannamebeleid BS Gunterslaer.



Onderwijsondersteuningsteams

We werken met drie onderwijsondersteuningsteams op Gunterslaer voor verschillende onderwijsniveaus:

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeuren en een interne begeleider. Elke twee weken komt het onderwijsondersteuningsteam bij elkaar voor overleg. Inhoudelijk worden de leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4 besproken.

Het Spil-ondersteuningsteam (SPIL-gebruikersoverleg) bestaat uit de Teamcoach van Korein en Interne Begeleider. Inhoudelijk wordt hier nieuwe leerlingen die van Korein naar onze school komen warm overgedragen. Een keer per twee maanden komt het Spil-ondersteuningsteam bij elkaar.

Het BreedSpil-ondersteuningsteam (SPIL-zorgoverleg) bestaat uit diverse disciplines: Peuterspeelzaal Korein, Buitenschoolse Opvang Korein, Zuidzorg, GGD, de Jeugd en gezinswerker en betrokkenen op uitnodiging (Onderwijsniveau 4&5.) Er zijn 6 vergadermomenten gepland over het jaar verdeeld.

Groepsbespreking ondersteuningsniveau 1-2-3-4-5

We plannen cyclisch een groepsbespreking, de planning hiervan is opgenomen in de Toetskalender. Hierin bespreken we de resultaten op groepsniveau, de groepsplannen worden besproken en waar nodig verfijnd. Tevens bespreken we de uitslagen van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten bereiden dit gesprek voor door middel van een formulier, hier kunnen zij tevens hulpvragen over individuele kinderen kwijt.

Leerlingenbesprekingen ondersteuningsniveau 2-3-4

We plannen cyclisch een leerlingbespreking, de planning hiervan is opgenomen in de Toetskalender. De IB-er voert de leerlingenbespreking met leerkrachten. Daarnaast kunnen leerkrachten het hele jaar door bij de IB-er terecht om een leerling te bespreken. De leerkracht komt met een hulpvraag.

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling vanuit een groepsplanbespreking aan te melden voor de leerlingenbespreking, bijvoorbeeld als:

- een leerling steeds weer onvoldoende presteert ondanks de in het groepsplan gestelde doelen en specifieke aanpak
- de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven



- om zicht te krijgen op het OPP
- er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige stoornis of problematiek

Indien de problemen niet opgelost kunnen worden of de problematiek is te zwaar, wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam.

Bespreking met externen ondersteuningsniveau 4-5

Als wij de problemen met een kind niet alleen kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een externe begeleider.

We werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen.

De mogelijkheid is er om ondersteuningsniveau 4 leerling te bespreken met:

- de Externe Dienst van de SKPO
- een Ambulante Begeleider Rec 4
- een orthopedagoog
- Ambulante begeleider van SSOE
- Dyslexiespecialist
- De GGD
- Jeugdzorg
- Jeugd en Gezin
- GGzE
- Erkend particulier onderzoeksbureau

Klassenbezoeken in het kader van kwaliteitszorg

Er zijn vier rondes klassenbezoeken om de schoolontwikkeling te volgen, twee op het gebied van de zorg en twee op het gebied van klassenmanagement. Deze klassenbezoeken worden gedaan door iemand van het managementteam, aan de hand van een specifieke kijkwijzer. Het klassenbezoek wordt altijd nabesproken met de leerkracht.

Het Leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS)

Wij gebruiken op onze school het LOVS van Parnassys. Hiermee registreren wij de vorderingen van de leerlingen op de methodetoetsen en "de niet methode gebonden toetsen", zoals CITO die uitgeeft. Met dit registratiesysteem beogen wij het volgende:



- We krijgen een goed beeld van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau.
- Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen en kunnen vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of zelfs wegwerken van die achterstand.
- Leerlingen die ver vooruit zijn, worden gesignaleerd, waarna we ze door het aanbieden van verrijkende en uitdagende stof een passend onderwijsaanbod krijgen, binnen het leerjaar. Differentiatie op tempo en of niveau.

Het door ons gebruikte LOVS is een middel om de leerkrachten en degenen die de ondersteuning coördineren in staat te stellen om hun onderwijs nog beter te doen aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van ontwikkeling van de individuele leerling of een groep leerlingen. Daarom is het noodzakelijk om weldoordacht en stelselmatig de vorderingen op individueel, groeps- en schoolniveau te toetsen. Dit toetsen gebeurt d.m.v. het afnemen van "niet methode gebonden CITO-toetsen". Het afnemen van de toetsen gebeurt op vaste tijden volgens de Toetskalender. De groepsleerkrachten nemen de toetsen af en voeren de resultaten zelf in ParnasSys in.

Toetsresultaten bespreken

We bekijken de resultaten op individueel, groeps-, en schoolniveau. Twee keer per jaar bespreken we de opbrengsten op schoolniveau middels de trendanalyse in het managementteam. De opbrengsten op schoolniveau worden ook met het hele team tijdens een studiedag of teamvergadering besproken. Het groepsniveau en individueelniveau worden bekeken tijdens de geplande groepsbespreking.

Onderzoeken

Om een nog beter beeld van de ontwikkeling van het kind te krijgen worden er in de basisschoolperiode de volgende onderzoeken afgenomen:

- In groep 6-7-8 de leerlingvragenlijsten van ZIEN!
- In groep 8 wordt de NIO afgenomen.



Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

In het geval dat de school de gewenste zorg niet kan verlenen wordt samen met de Triade ingegaan. Dit traject is opnieuw vormgegeven met de kost van de wet op Passend Onderwijs 01-0-2014. Samen met de ouders, de huidige school en de toekomstige school wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd en tijdelijke plaatsing, max. 2 jaar. Voor meer informatie zie website Samenwerkingsverband PO Eindhoven (PO3007).

Indien de toelaatbaarheidsverklaring wordt toegekend kan het kind gaan wennen op de nieuwe school en gemaakte afspraken van kracht gaan.

Het is vanzelfsprekend dat op alle vijf niveaus de ouders op de hoogte dienen te blijven van de zorg die aan hun kind wordt gegeven. Daarvoor dienen ze regelmatig te worden uitgenodigd voor een gesprek. De groepsleerkracht is hiervoor verantwoordelijk. Ouders kunnen uiteraard zelf ook een gesprek aanvragen en hun zorg uitspreken over hun kind. De leerkracht gaat hier zorgvuldig en deskundig mee om.

4. Extra ondersteuning

Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke behoeften

Voor een aantal leerlingen is structureel extra zorg nodig. Het betreft hier de leerlingen met leerachterstand, motivatieproblemen en of sociaal-emotionele problemen. Extra ondersteuning valt voor een deel buiten het gewone lesprogramma. Het betreft onder andere ambulante begeleiding. Tenslotte is er de groep zorgleerlingen die specifieke zorg nodig heeft (vaak op grond van een diagnose). Het gaat hierbij om leerlingen die uit- of opvallen in het gewone onderwijsproces. Hier bepaalt de individuele zorgvraag welke zorg geleverd wordt.

Het kan zijn dat de geboden hulp niet toereikend is, dan zal de school de ouders adviseren externe hulp in te schakelen. We streven ernaar problemen op leer en of sociaal- emotioneel gebied zo snel mogelijk te signaleren en het verwijzen hier zo adequaat mogelijk op af te stemmen.

- Ambulante begeleiding voor LGF-leerlingen;
- Ambulante begeleiding op het gebied van sociaal-emotionele zorg;
- Dyslexie ondersteuning
- Onderzoek naar leermogelijkheden, intelligentie (o.a. dyslexieonderzoeken).



4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging (meer- en hoogbegaafde lln.)</p>	<p><u>Deskundigheid</u></p> <p>De school heeft hiermee ervaring opgedaan.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u></p> <p>De school heeft verschillende verrijkingsmaterialen aangeschaft, voor de vakgebieden: rekenen, taal, ruimtelijke oriëntatie spellen.</p> <p><u>Voorzieningen</u></p> <p>Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund.</p> <p><u>Gebouw</u></p> <p>Het schoolgebouw heeft extra werkplekken.</p> <p><u>Samenwerking</u></p> <p>IB en groepsleerkrachten</p>
<p>De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege hun oppositionele gedragsstoornis (autistisch spectrum, ADHD en ADD).</p>	<p><u>Deskundigheid</u></p> <p>De school beschikt over 2 medewerkers met een Master SEN opleiding.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u></p> <p>Leerkrachten worden tijdens teambijeenkomsten geschoold richting Passend Onderwijs en de daarbij behorende gedragsstoornissen.</p>

	<p><u>Voorzieningen</u></p> <p>Het programma is zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. De leerkracht is in staat oppositioneel gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren.</p> <p>De leerling verblijft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.</p> <p>Er is twee keer per week een deskundige AB-er op school aanwezig voor vragen rondom dit thema.</p> <p><u>Gebouw</u></p> <p>Het gebouw is zodanig ingericht dat er te allen tijde een veilige omgeving is. Dat geldt voor lokalen, plein, speelruimtes etc.</p> <p><u>Samenwerking</u></p> <p>De school werkt samen de Externe dienst op bestuursniveau.</p>
<p>De school biedt ondersteuning voor leerlingen met Dyslexie</p>	<p><u>Deskundigheid</u></p> <p>De school heeft een leesspecialist/leescoördinator.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u></p> <p>De school zet verschillende hulpmiddelen in. Deze kinderen krijgen verlengde instructie op het eigen niveau.</p> <p><u>Voorzieningen</u></p> <p>Er worden twee leerkrachten opgeleid tot</p>

	<p>leesspecialist/leescoördinator.</p> <p>Voor leerlingen met dyslexie zijn een aantal faciliteiten, die zijn opgenomen in het dyslexie-beleid. Voor leerlingen is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een Daisyspeler.</p> <p><u>Samenwerking</u></p> <p>De school werkt samen de Externe dienst op bestuursniveau.</p>
--	---

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Niet aanwezig.

4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	
<p>Planmatige werken via de methode Leefstijl</p> <p>Planmatig volgen ZIEN!</p>	<p><u>Deskundigheid</u></p> <p>Teamscholing ten aanzien van ZIEN!</p> <p>IB-ers volgen verdiepingscursus implementatie ZIEN! (2014-2015)</p> <p><u>Aandacht en tijd</u></p> <p>Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen.</p> <p>Leerkrachten volgen de ontwikkeling op sociaal emotionele gebied twee keer per schooljaar. De hierbij behorende handelingsuggesties zijn gekoppeld aan Leefstijl.</p> <p><u>Voorzieningen</u></p>

	<p>Methode Leefstijl en Trefwoord</p> <p>LVS ZIEN! en observatie-registratie systeem KIJK!</p> <p><u>Samenwerking</u></p> <p>De school werkt samen de Externe dienst op bestuursniveau.</p>
--	---

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	
WIJ Eindhoven	<p><u>Deskundigheid</u></p> <p>WIJ Eindhoven (start okt. 2014)</p> <p><u>Aandacht en tijd</u></p> <p>Onbekend</p> <p><u>Voorzieningen</u></p> <p>Onbekend</p> <p><u>Samenwerking</u></p> <p>SPIJL Gunterlaer</p>

5. Randvoorwaarden

Beschikbare deskundigheid

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Logopedist	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Jeugdarts	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	GGD
Medewerker BJZ	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CJG	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Fysiotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ergotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	WIJ, generalist
Psycholoog	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Externe dienst
Speltherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorisch remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coach en video interactie begeleiding	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SVIB
Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gemeente



Politie	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Leesspecialist	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	coördinator
Rekenspecialist	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6. Conclusies en ambities:

Op basis van jaarlijkse evaluatie en de evaluatie van de inspectie-indicatoren is de door ons getrokken conclusie:

- Dat we bij de meeste indicatoren een voldoende tot goed kunnen aankruisen. De ontwikkeling van het Ontwikkelingsperspectief is in gang gezet;
- De school heeft, binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge, een onderwijs-ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning
- De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan 'Zorg en Begeleiding'
- Het onderwijspersoneel voldoet aan de professionele eisen zoals vastgelegd in het 'Besluit bekwaamheidseisen (2005)'

Ambities

Op BS Gunterslaer is het arrangement in de groep van kinderen met dyslexie (zie bijlage) en kinderen met een stoornis in het Autistisch spectrum en ADHD goed. Wij willen ons in de komende jaren nog verder bekwamen in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer/hoogbegaafde kinderen, kinderen met Dyscalculie.

Leraren beschikken over vaardigheden om:

- leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen vroegtijdig te signaleren
- ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in gezin vroegtijdig te signaleren
- ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken
- effectieve interventies te hanteren bij beginnende (gedrags) problematiek
- gebruik te maken van en deel te nemen aan de zorgstructuur in en om de school
- planmatig te werken aan verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling
- te streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten en te evalueren welke opbrengsten behaald zijn.



Bij dit document verwijzingen naar de volgende beleidsstukken. Deze documenten zijn te vinden op de N schijf:

- Najaarsbeleid kleuters
- Beleid doublure-versnellen
- PO-VO procedure
- De toetskalender
- Format en handleidingen voor groepsplannen / groepsoverzichten
- Ontwikkelingsperspectief

